

Joane Chabassier

Doctorante en sociologie à l'Université de Limoges

Laboratoire GRESCO

# **INTERVENTION VIOLENCES SEXUELLES ET VIOLENCES SEXISTES SUR LE LIEU DE TRAVAIL**

**Contribution par l'approche sociologique**

# **PRESENTATION DE L'INTERVENTION**

1/ L'apport de la Sociologie: approche et outils conceptuels.

**- L'approche sociologique qu'en est-il?**

**- Sexes, genre, rapports sociaux de sexe.**

# **PRESENTATION DE L'INTERVENTION**

2/ Construction et ancrage social de la notion de genre.

- **Approche socio-historique de la division sexuelle du travail.**
- **Socialisation et construction des identités de genre.**

# **PRESENTATION DE L'INTERVENTION**

3/Articulation d'une structuration sociale  
genrée:

**Pression sociale et hiérarchisation sociale.**

# **PRESENTATION DE L'INTERVENTION**

4/ Mise en action genre et espaces sociaux

- Genre et vie domestique.**
- Genre et travail.**

# **PRESENTATION DE L'INTERVENTION**

5/ Violences sexistes et sexuelles: des violences sociales.

- Les chiffres des violences faites aux femmes.**
- Des formes et appréhensions diverses des violences.**
- Enjeux des incorporations et socialisations aux violences.**

# L'approche sociologique: qu'en est-il?

La sociologie est l'étude des rapports sociaux.

Ceci à travers l'analyse des comportements individuels et collectifs que soustend la vie en société.

Appréhender l'action de l'individu-e et/ou l'exercice coercitif du collectif ?

# L'approche sociologique: qu'en est-il?

La posture adoptée s'articulera autour de deux enjeux:

- Dépasser l'idée de sens commun d'une « nature humaine ».
- Analyser les régularités observées à travers leur inscription dans une structuration sociale.



# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

- sexes biologiques: XX, XY, XXY, XYY, etc.
- genre: comportement social attribué à un sexe:  
masculin/féminin
- rapports sociaux de sexe: étude de l'articulation  
sexe/genre

# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

La société véhicule de fortes représentations genrées:



# Sexes, genre, rapports sociaux de sexe

Notre langue témoigne de la diversité des formes d'expression qualifiant des appartenances sexuées et sexuelles:

- Virago



# Approche socio-historique de la division sexuelle du travail

Paola Tabet: « construction sociale des inégalités  
entre les sexes »:



- Aller au delà des représentations de sens commun.
  - Les sciences intègrent les questions de genre

# Approche socio-historique de la Construction des inégalités sociales: division sexuelle du travail

- sédentarisation
- naissance de la propriété
- division sociale du travail
- rapport au savoir
- accroissement des singularités physiques

Exemple: reportage « Pourquoi les femmes sont-elles plus petites que les hommes? »

# Socialisation et construction des identités de genre

Logiques d'apprentissage,  
d'incorporation,  
de transmission,  
de reproduction

des comportements sociaux

de sexe.

# Socialisation et construction des identités de genre

Socialisation: « acquisition de modèles prédéfinis de conduites typiques ».

- Socialisation primaire et secondaire: Famille, Ecole ; Travail et Interactions entre pairs.



# Socialisation et construction des identités de genre

## **L'ECOLE:**

- Transmission d'un curriculum caché.
- Transmission de représentations sociales genrées.
- Transmission d'attentes sociales suivant le sexe.

## **Travaux sociologiques sur le**

## **thème:**

Marie Duru Bellat: « L'école des filles ».

Baudelot C et Establet R: « Allez les filles ».



# Socialisation et construction des identités de genre (exemple de l'école)

## Enquête de Felouzis sur les représentations genrées de collégien-nes.

Sur une liste de **56 adjectifs** présentés à des élèves de collèges avec une demande de classement de ceux qui correspondent aux filles puis aux garçons:

- **pour les collégiens** : Filles ( faible, peureuse, douillette, capricieuse, charmeuse) ; pour eux même (actif, rusé, courageux, énergique, menteur, exubérant) .
- **pour les collégiennes** : filles (sensible, active, calme, discrète, confiante, énergique, rusée, imaginative) ; elles envers les garçons ( égoïste, grossier, orgueilleux, excité, jaloux, désordonné).

# Exercice de la pression sociale

JD Reynaud :

*« le contrôle social correspond à cette part de l'activité de la société qui consiste à **assurer le maintien des règles** et à **lutter contre la déviance**, que ce soit par le moyen des appareils institutionnels ou par la **pression diffuse** qu'exerce la **réprobation** ou les sanctions spontanées qu'elle provoque».*

# Exercice de la pression sociale

Elle s'exerce de manière continue au cours des interactions sociales de la vie quotidienne et a un caractère non institutionnel.

Chacun contribue consciemment ou inconsciemment à réguler le comportement d'autrui.

**Les sanctions** peuvent prendre la forme d'approbation (sourire), désapprobation (remarques désobligeantes...).

Les règles ainsi établies se maintiennent parce qu'elles constituent un compromis entre les diverses attentes individuelles.



# Pression sociale et hiérarchisation des genres

## Principe de violence symbolique

Les comportements sexués et sexuelles sont légitimés.

Le genre agit à travers une vision binaire des comportements:

homme= masculin= espace public ?

femme= féminin= espace privé ?

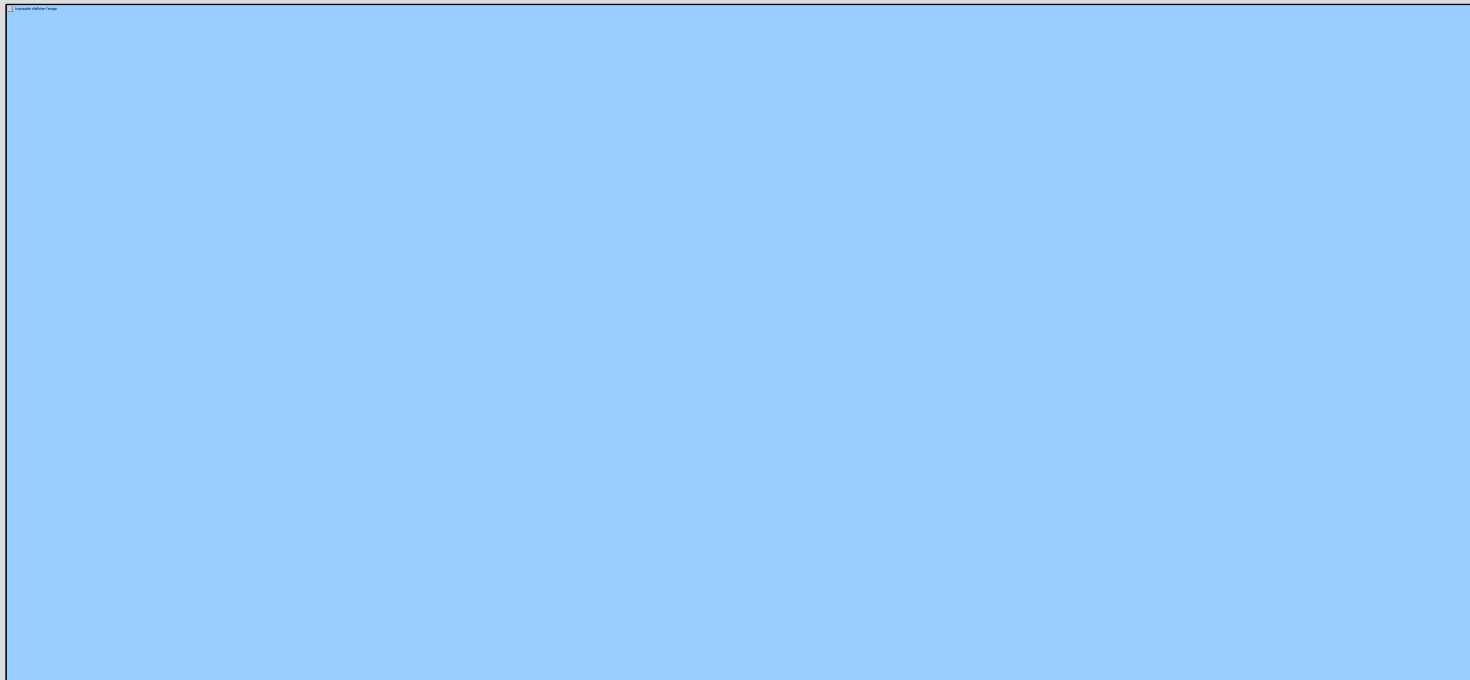
# Genre et vie domestique



Répartition des tâches ménagères en chiffres:

A partir d'un calcul en minutes par jour, comparaison du temps des pères et mères pour les tâches ménagères dans un foyer avec un enfant.

Sources: Bihr et Pfefferkorn, 1996: « Hommes, Femmes, quelle égalité?Ecole, travail, couple, espace public.



# Genre et vie domestique

## Pourquoi les écarts persistent-ils?

- Rapport au travail professionnel: la « **double journée** » des femmes.
- Poids des logiques de socialisation comme **apprentissage des tâches domestiques** (forme de disposition) pour les femmes.
- Forme du couple: Kaufmann: « La trame conjugale » (1992): **division traditionnelle des tâches dans le couple** et un « silence des habitudes ».

# Genre et vie domestique

## Diversité des facteurs de variations dans la répartition des tâches ménagères:

- Olivier Schwartz (1990): « *Le monde privé des ouvriers* »

Les **classes populaires** ou **monde ouvrier** ont pu être le terreau de pratiques conjugales ou domestique (concubinage, partage des tâches) originales au regard de la réalité des conditions objectives d'existence (chômage, crise des identités populaires, etc).

- Bernard Lahire (1986):

Cas de familles et générations **issues des immigrations** musulmanes, la gestion de l'écrit (correspondances, dossiers pour les administrations) souvent une tâche féminine.

# Genre et Travail

## La féminisation du travail:

- Depuis les années 60: salarisation et tertiarisation de l'activité féminine

Taux d'activité des femmes et des hommes en France, 1975-2000



Source: INSEE



# Genre et Travail

Un marché du travail segmenté: métiers d'hommes, métiers de femmes:

- Le temps partiel, un temps de travail au féminin.
- Des métiers différents et inégalement prestigieux.
- Le cas des métiers du « care ».
- Des qualités féminines... non qualifiantes.
- Féminisation= dévalorisation?



# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

**Violence:** « atteinte à l'intégrité physique et psychique de la personne ».

### Les chiffres des violences faites aux femmes:

Enquête nationale sur les violences envers les femmes en France (ENVEFF, 2000): 7000 femmes interrogées.

- 10 % de femmes victimes de violences conjugales.
- 80 % des violences se font dans la sphère privée.
- 75 000 viols par an.
- 18 % des femmes interrogées ont été victimes d'agressions physiques au cours de leur vie adulte (depuis l'âge de 18 ans).

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

**L'AVFT** (association européenne contre les violences faites aux femmes au travail):

Enquête à partir des femmes reçues en entretien dans leurs locaux, des témoignages qui permettent un éclairage qualitatif des violences subies par les femmes :

- 14 % sont victimes de viol,
- 56 % d'agressions sexuelles et de harcèlement sexuel,
- 20 % de harcèlement sexuel,

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Les chiffres des violences faites aux femmes:

### Enquête

~~AVFT (suite)~~  
AVFT (suite) Pour le harcèlement sexuel, répartition entre:

- manifestations non verbales pour 7,90 % (regards, exhibitionnisme, pornographie).

- manifestations physiques pour 30,10 % (frôlements, attouchements, baisers, agressions physiques).

- manifestations verbales pour 62% (invitations, remarques, questions ou confidences sur la vie sexuelle de la victime ou de l'agresseur, propositions sexuelles, incitation à la prostitution).

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

« *Constitue une agression sexuelle toute atteinte sexuelle commise avec violence, contrainte, menace ou surprise (...)* » (Article 222-22 du Code pénal)

### **Des formes et appréhensions diverses des violences:**

- **Expression** par différentes formes: économiques, domestiques, religieuses...

- **Exercice** sous différentes formes: physiques, psychologiques, verbales, morales...

( agression sexuelle, exhibition sexuelle, viol, harcèlement sexuel, affichage pornographique, harcèlement moral, violence verbale...)

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

Enjeux des **incorporations** et **socialisations** aux violences sexistes et sexuelles:

-Colette Guillaumin (1978): « *Pratique du pouvoir et idée de nature: 1. l'appropriation des femmes, 2. Le discours de la nature* »

Comment les violences envers les femmes seraient une forme d'ordre social.

-Nicole Claude Mathieu (1985): « *Quand céder n'est pas consentir. Essais en anthropologie des sexes* ».

Effets de la conscience dominée des femmes.

# Violences sexistes et sexuelles

=

## Violences sociales

- **Farnazeh PAHLAVAN: « Les conduites agressives ».**

Approche psycho-sociologique (laisser de côté les dimensions physiologiques relativistes venant brouiller l'ordre de grandeur sociologique), appui sur une approche socio-cognitive.

- L'agression est un **comportement social**. Inscription dans la logique d'**interaction** (exemple: effet de la frustration).

- L'agression est **intentionnelle** et **réactive** (cause situationnelle: économique, culturel, âge, sexe, etc.).

- Interrogation sur forme de **prévention** et d'**intervention** ( la « cartharsis » la punition parler